



## GÉDIAPS

### Programme prévisionnel des 4<sup>es</sup> Journées Alain DUREY



**Attention nouvelle adresse de rendez-vous :**

Université Paris 12 Val-de-Marne – Département STAPS  
 27, Avenue Magellan - 94 000 Créteil – M° : Créteil Préfecture (ligne 8)  
 Bus : 281 - Arrêt : stade Duvauchel – Créteil la source  
**Salle 203**

Pour venir au Bâtiment STAPS, voir les instructions en fin de programme

**Jeudi 19 novembre 2009**

9h	Accueil
9h30	Ouverture : Marc SALMON
	<b>Journée « Approche technologique des sports collectifs »</b> Les organisateurs ont pour ambition d'ouvrir le débat à propos de l'approche technologique des sports collectifs en STAPS.
	<b>Thème de la matinée :</b> <b>L'approche technologique des sports collectifs : du niveau conceptuel au niveau pragmatique</b>
10h00 à 10h45.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Science et technologie : de la conception d'outils à la conceptualisation (et réciproquement) (G. Uhlrich)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Pause café</i></p>
11h00 à 11h45.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Un exemple d'approche technologique : les travaux de René Deleplace et leur mise en perspective pour les sports collectifs (S. Éloi)</li> </ul>
11h45 à 13h00.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ <b>Débat animé par D. Bouthier</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Qu'est-ce qu'un cours de technologie de sports collectifs ?</li> <li>✧ Quels sont ses objectifs ?</li> <li>✧ Quelle fonction dans un cursus de formation en STAPS ?</li> </ul> </li> </ul>
13h00 à	<b>Déjeuner.</b>

14h00	Possibilité de réserver un plateau repas lors de l'inscription.
14h00 à 18h00	<p><b><u>Thème de l'après-midi :</u></b>  <b>À quelles conditions les recherches technologiques peuvent-elles alimenter l'intervention en STAPS ?</b></p> <p>Chaque orateur dispose de 15 mn pour répondre aux questions qui suivent par le biais de leurs recherches.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* En quoi les travaux présentés relèvent-ils d'une dimension technologique ?</li> <li>* Quelle utilité pour l'activité de l'intervenant ?</li> <li>* Registre « principal », registres « secondaires » : quelles articulations dans la recherche présentée ?</li> </ul> <p>✗ <b>Les registres et les artefacts comme catégories imbriquées de la recherche technologique en sports collectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Articulation des registres dans l'analyse technologique : l'exemple de l'analyse de l'activité des sujets (A. Mouchet).</i></li> <li>• <i>Articulation des artefacts dans la formation des étudiants en STAPS (G. Uhlrich).</i></li> </ul> <p>✗ <b>Registre de lecture</b> : recherches sur les modes, les formes et les évolutions des techniques de lecture et des langages techniques (l'intervenant analyse l'activité du pratiquant).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Influence de l'ouverture du score sur l'issue de la rencontre en football (É. Duprat).</i></li> <li>• <i>Analyse des données statistiques en volley-ball : dans quel but ? (S. Eloi)</i></li> </ul> <p>✗ <b>Registre de maîtrise</b> : recherches sur les états et les transformations des techniques sportives (logique du pratiquant).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Analyse des techniques individuelles et collectives en football (A. Lemoine)</i></li> <li>• <i>Activité perceptive et décisionnelle du gardien de but (T. Debanne)</i></li> </ul> <p>✗ <b>Registre de participation</b> : recherche sur les autres acteurs de la production technique dans sa phase de réalisation et de diffusion (noosphère).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Les principes d'évolution du règlement de volley-ball (S. Éloi).</i></li> </ul> <p>✗ <b>Registre de transformation</b> : recherches sur les conditions et les procédures de transmission des savoirs et d'aide à la construction des connaissances à la formation des habiletés sportives (l'intervenant dans son activité de transformation des pratiquants).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La prise en compte de l'adversaire comme objet d'entraînement en volley-ball (C. Amans-Passaga).</i></li> <li>• <i>Modalités de direction d'étude et apprentissage de l'attaque en volley-ball : quels effets de genre ? (I. Verscheure)</i></li> </ul> <p>✗ <b>Introduction au débat</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Approche technologique et didactique professionnelle – quelles relations ? (J-F Robin)</i></li> </ul> <p>✗ <b>Débat animé par J-F Robin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Quels sont les points communs de ces recherches ?</li> <li>* Comment prendre en compte la subjectivité des sujets (intervenants, pratiquants) ?</li> <li>* Quelle diffusion des travaux en technologie des sports collectifs ?</li> </ul>
18h00	Fin de la première journée