

Rôle attendu des formateurs chercheurs à l'égard de l'éducation physique dans l'enseignement obligatoire et en formation initiale

Ghislain Carlier

1. Voir

Faire état de la situation vécue par les enseignants durant le confinement : état d'esprit, initiatives diverses vers les élèves, les stagiaires, les collègues, les parents, les directions, les pouvoirs organisateurs, etc.

Relever leurs attentes à l'égard de la noosphère.

Idem pour les élèves, les stagiaires, les parents, les collègues, les directions, etc.

2. Juger

Interpréter, discuter les éléments significatifs de la situation en regard : 1) de la mission de l'éducation physique prescrite par les instructions officielles antérieures au COVID-19 ; 2) des instructions officielles relatives aux mesures sanitaires de barrière, en général et pour l'éducation physique en particulier ; 3) des grilles de lecture propres aux cadres théoriques susceptibles d'éclairer la situation.

Rédiger des préconisations calibrées selon les destinataires respectifs de la communauté éducative.

3. Agir

S'engager en tant que formateur en FI et en FC dans des actions appuyées sur les savoirs produits par la recherche en 1. et 2. pour influencer la conception et la mise en place d'une éducation physique post-pandémie, qui ne soit pas seulement dictée par les interdits, les précautions et les peurs. Qui ne soit pas une éducation physique au rabais, en restriction, à l'action dérisoire et insignifiante. Mais une éducation physique enseignée par des acteurs résilients, organisés en réseaux professionnels et en connexion étroite avec les formateurs chercheurs.

Bref, une éducation physique qui se redonne du souffle créatif inspiré par les passions à transmettre et les plaisirs à partager.