

Les défis de l'enseignement des APS en mode synchrone : le point de vue des intervenants au Maghreb

Jaouad Alem, Ph.D., Professeur agrégé, Mesure et évaluation en éducation,
École de Kinésiologie et des sciences de la santé, [Université Laurentienne](http://www.univ-laurentian.ca). Sudbury. Ontario, Canada,
jalem@laurentian.ca

Hakim Hariti, Ph.D., Professeur titulaire, Université d'Alger 3, hhariti@yahoo.fr

Visioconférence présentée par zoom :

<https://umontreal.zoom.us/j/92218816966?pwd=QkE4ZzFMVS9qR1loTHhSVXMyNW1wZz09>

Vendredi 09 octobre 2020, 08h30-09h30, (heure de Montréal), 3^e rencontre ARIS
Association pour la recherche en intervention en sport



LaurentianUniversity
Université**Laurentienne**



Plan de la présentation

- 1. La problématique de l'enseignement des activités physiques et sportives en mode synchrone (EAPS-EMS)**
- 2. La méthodologie**
- 3. Les résultats**
- 4. (5) recommandations**

1- La problématique de l'enseignement des activités physiques et sportives en mode synchrone (EAPS-EMS)

1.1 Les défis de l'EAPS-EMS

1.2 Les effets négatifs du confinement sur les sportifs de haut niveau au Maghreb

1.3 Le but / question de recherche de cette enquête

1.1 Les (4) défis de l'EAPS-EMS

- ✓ La communication en ligne ne paraît pas remplacer l'intérêt des contacts en face à face (Conrad, 2005). Or, La motivation est un des facteurs de succès pour les apprenants dans les EAPS-EMS (Huston, 1997 ; Courtney, Stanley et Muggy, 1999), les enseignants doivent donc repenser les façons d'enseigner et d'apprendre.
- ✓ Frustrations des participants (Audet, 2012; Ragoonaden et Bordeleau, 2000; Ng, 2001; Do et Schallert, 2004; Pekrun, Goetz, Titz et Perry, 2002)
 - Diminution de l'engagement académique (Papi, Mendoza, Brassard, Bédard, et Sarpentier, 2017).
 - Abandon des études (Conrad, 2002).
- ✓ Beaucoup d'APS pourraient disparaître.
- ✓ Vu les difficultés de financement de la formation universitaire, l'enseignement à distance est considérée comme une solution par une majorité d'établissements (Tichavsky, Hunt, Driscoll et Jicha, 2015).
 -

1.2 Le confinement a eu un impact négatif sur le physique, le mental et le niveau d'habileté technique des sportifs de haut niveau (Fekkak, 2020) :

- ✓ Les sportifs se sont contentés souvent du vélo stationnaire (1h30) ou de simples exercices de saut à la corde pour effectuer leurs séances de cardio
- ✓ Impossible d'effectuer des exercices d'explosivité afin d'atteindre le degré d'intensité souhaité.
- ✓ Les entraînements à domicile ont eu également un impact négatif sur les niveaux techniques et physiques des athlètes, notamment dans les disciplines qui nécessitent des entraînements collectifs :
 - Perte d'endurance
 - Perte de la rapidité,
 - Perte de la vivacité
 - Perte de la vitesse de réaction
 - Difficultés à assurer de bons appuis
 - Perte de rythme
 - Perte du volume de la masse musculaire.

1.3 Le but / question de recherche de cette enquête

Quelles sont les perceptions des acteurs sociaux du Maghreb impliqués dans l'EAPS-EMS par rapport aux difficultés de développer les trois types d'apprentissage : les *apprentissages physiques / moteurs / affectifs* ?



2- La méthodologie

2.1 L'échantillon: [102 sujets](#), 9-64 ans, 2 pays du Maghreb : le Maroc et l'Algérie.

2.2 Les variables à l'étude / les techniques d'analyse :

- La variable dépendante: les perceptions du degré de difficulté vis-à-vis l'EAPS-EMS
- Question fermée / échelle de Lickert en 4 niveaux 1= très difficilement, 4= très facilement - anova et corrélation
- Les 4 variables indépendantes:
 - Le pays,
 - le statut (4 catégories : intervenants vs administrateurs vs sportifs vs parents),
 - le genre
 - et l'âge.

2.3 L'outil de mesure: [questionnaire confidentiel](#), question 5, avril 2020.

L'échantillon

Nous avons volontairement choisi un **échantillon hétérogène** de sorte de mesurer et comparer les perceptions de **différents acteurs sociaux** impliqués dans le développement sportif

Tableau 1 : Les caractéristiques démographiques de l'échantillon

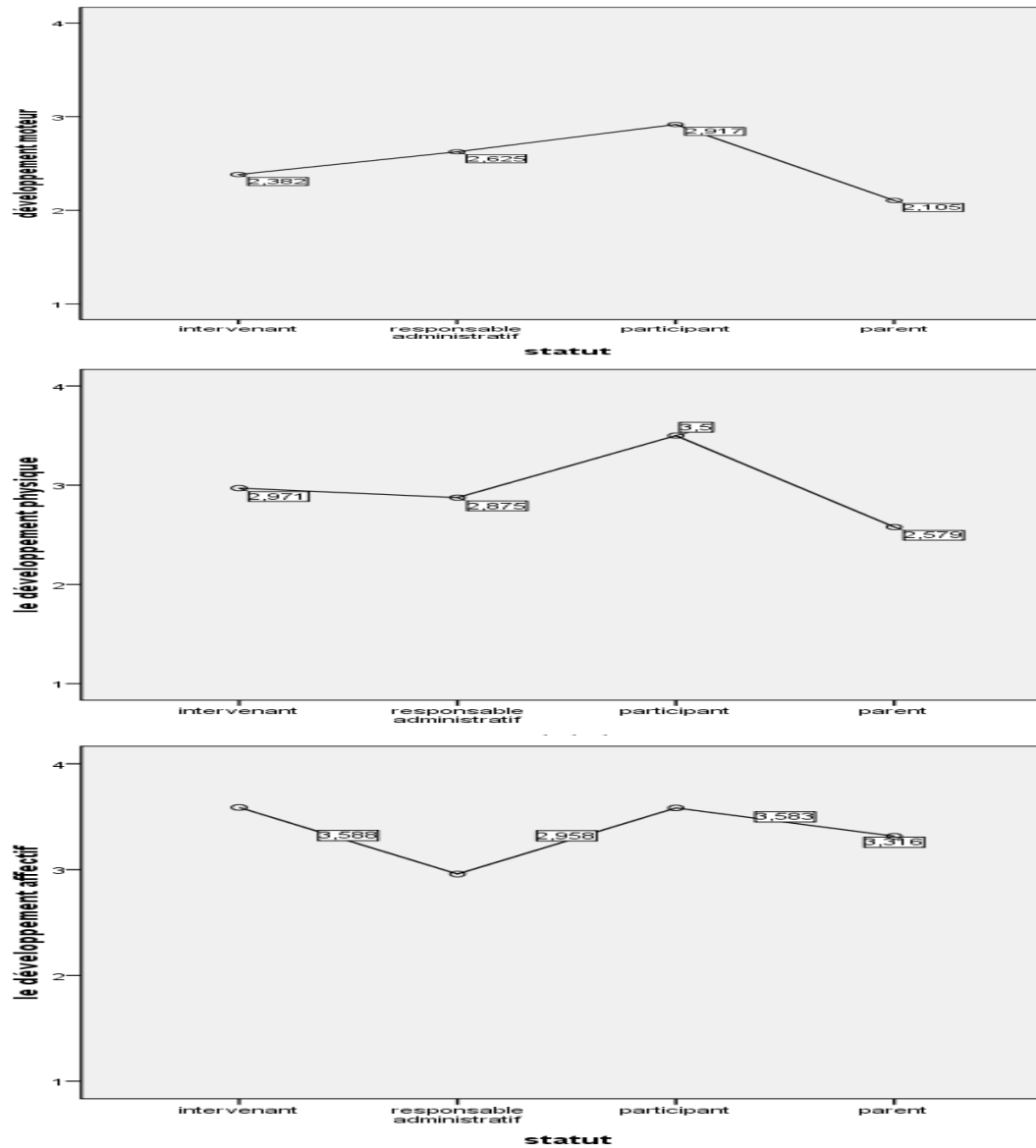
		formateurs	administrateurs	sportifs	Parents
Fille/femme	Algérie	3	3	4	3
	Maroc	9	6	4	6
Garçon/homme	Algérie	4	4	3	3
	Maroc	18	11	8	13

3- Les résultats

3.1 Les effets du statut des acteurs sociaux : pas d'effet significatif trouvé,

- ni pour le développement physique ($p=0,17$, moy= assez facilement),
- ni pour le développement moteur ($p= 0,24$, moy = entre assez difficilement et assez facilement)
- ni pour le développement affectif ($p=0,10$, moy= plutôt facilement)

Graphique 1 : les effets du statut social sur la perception de la difficulté à développer les trois types d'apprentissage



3.2 Les effets de l'âge :

(R= - 0,22* ; N = 88), significatif mais plutôt faible. les 'jeunes' acteurs sociaux perçoivent plus facile l'EAPS-EMS pour assurer le **développement des apprentissages physiques.**

Les effets de l'âge des acteurs sociaux

Les 'jeunes' acteurs sociaux perçoivent **moins difficile de participer à EAPS-EMS** seulement pour des développements physiques, mais **la corrélation est plutôt faible (R = - 0,22* ; N = 88)** comme le montre ce tableau comparatif

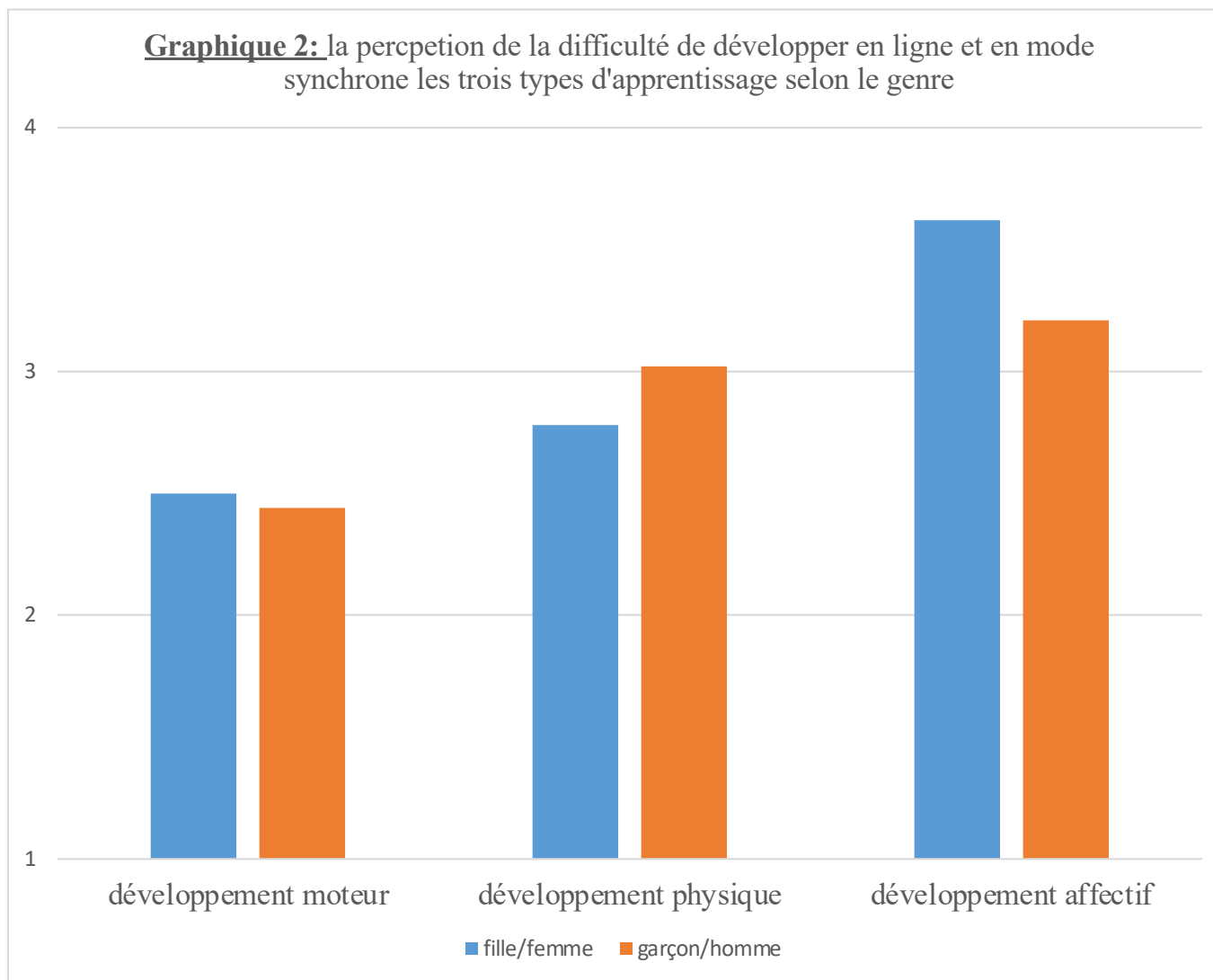
Tableau 2: la perception de la difficulté de développer les trois types d'apprentissages selon l'âge

		Développement moteur	Développement physique	Développement affectif
Âge	Pearson Corrélation	-,10	-,22*	-,13
	Sig. (2-tailed)	,38	,04	,22
	N	88	88	88

✓ Les effets du genre

N'est significatif que pour l'évaluation du **développement affectif** en faveur du genre féminin (3,63 / 4 contre 3,21 / 4). Le *genre féminin semble être plus en faveur* de l'EAPS-EMS pour assurer le *développement affectif*.

Le graphique 2 montre que l'effet du genre n'est significatif que pour l'évaluation du développement affectif en faveur du genre féminin (3,63 contre 3,21) qui semble plus prédisposé à bénéficier de ce type de formation pour ce type de développement.

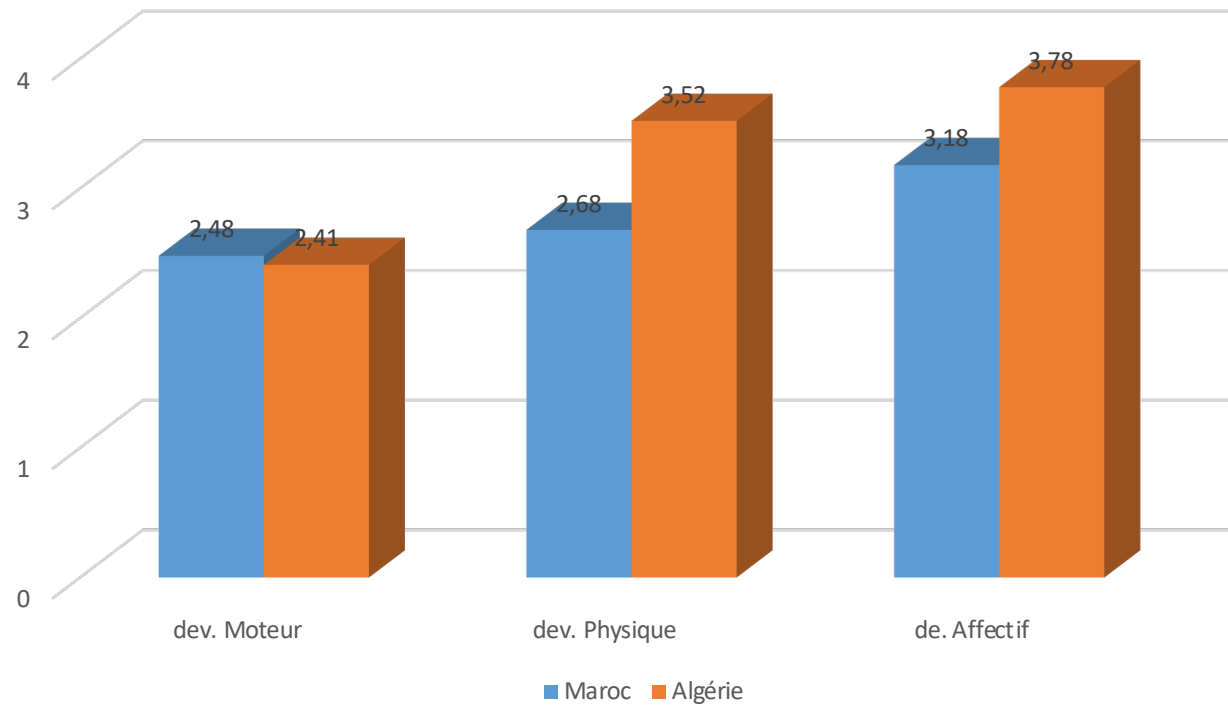


✓ Les effets du pays :

Au Maroc, l'EAPS-EMS des développements physiques et affectifs sont perçues plus difficile à enseigner qu'en Algérie - respectivement 2,68 contre 3,52 (davantage de filles/femmes dans l'échantillon du Maroc ??, faible échantillon de l'Algérie ??) (dév. physique) - et 3,18 contre 3,78 (dév. affectif).

Graphique 3: Comparaison entre les deux pays

le degré de difficulté pour assurer les 3 développements selon les 2 pays du Maghreb



4- Cinq recommandations selon l'analyse des questions ouvertes

1. *Tester de nouveau* les effets potentiels des dispositifs EAPS-EMS sur les développements moteurs, physiques et affectifs selon le statut, la culture, le genre, l'âge et le type de développement souhaité.
2. Reporter à une date ultérieure les EAPS 'intenses' : quand il sera possible de les enseigner en présentiel, ne programmer que les *EAPS-EMS 'douces'* : yoga, dance en ligne, gymnastique au sol adaptée...
3. Faire *signer un formulaire de consentement* et de renonciation de poursuite en cas de blessures
4. *Évaluer* les différentes formes de *participation* des apprenants
5. *Varié les exercices proposés*, respecter les progressions pédagogiques