



Journées d'étude internationales « Praticiens-Chercheurs » LIRTES – UPEC

Lundi 17 et mardi 18 mai 2021 - STAPS Duvauchelle à Créteil

Prise en compte du rapport à l'adversaire dans l'analyse, l'enseignement et l'entraînement des sports d'opposition.

Constats et objectifs

Les sports d'opposition sont des pratiques sociales (Martinand, 1994) qui mettent en scène des conflits réglementés au sein desquels des antagonistes tentent d'atteindre un système de marque, c'est-à-dire, le moyen par lequel leur score peut augmenter. Bien que la relation à l'adversaire soit au cœur même de ces jeux socialement codifiés (Deleplace, 1979), la majorité des approches pédagogiques ou scientifiques fait abstraction de la dialectique des productions tactico-techniques des pratiquants. La plupart du temps, dans l'entraînement comme dans l'enseignement, la confrontation fait peu partie des situations d'apprentissage. Dans la recherche, chaque opposant est étudié indépendamment des actions de son adversaire. En réunissant chercheurs et praticiens, ces journées d'étude visent à discuter des conditions de la transformation du rapport des acteurs à leurs activités et d'envisager le développement des pratiques éducatives qui leur sont liées. Il s'agira de remettre au centre du débat **le rapport à l'adversaire et ses contradictions**, en rapprochant les savoirs des praticiens actuellement mis en œuvre dans l'entraînement comme dans l'enseignement, des données scientifiques les plus récentes.

Des pratiques sportives trop souvent dévoyées

Les sports d'opposition constituent l'une des pratiques sociales majeures de notre temps. S'il a été longtemps l'objet d'une transmission circonscrite aux secteurs de l'enseignement, de l'entraînement et de l'animation, il se retrouve maintenant au centre de « débats » dans des programmes télévisés qui ont pour ambition de les analyser. Pourtant, force est de constater que l'essentiel de ce qui est donné à voir dans ces émissions se dilue dans des logorrhées dénuées de sens où c'est la posture des « experts » autoproclamés qui se trouve être l'enjeu principal de la discussion. Malheureusement, ces émissions constituent un vecteur massif de communication qui n'est pas sans impact sur la façon dont les pratiquants, les étudiants en STAPS, les enseignants ou les entraîneurs s'emparent de leurs pratiques. Il nous semble donc impératif que la communauté des acteurs impliqués dans l'intervention éducative (étudiants, enseignants, entraîneurs, chercheurs) reprenne la main et remette au centre du débat l'essence même de ces disciplines sportives : la relation à l'adversaire.

Des pratiques bien identifiées

Ces journées d'étude internationales visent à mettre l'accent sur des pratiques qui présentent une logique commune : la confrontation directe à un ou plusieurs adversaires (Éloi et Uhlrich, 2001). Sont concernés les sports d'opposition tels que les sports collectifs (volley-ball, basket, hand-ball, rugby, football, hockey...), les sports de combat (boxe, karaté, judo, escrime...) et les sports de raquettes (badminton, tennis de table, tennis...). Ces disciplines sportives ont en commun de nécessiter la gestion de prises de décisions en situations complexes et/ou urgentes

que ce soit pour le pratiquant (élève - sportif) ou comme pour l'intervenant éducatif (enseignant – entraîneur). Une telle spécificité requiert pour les praticiens comme pour les chercheurs une démarche prenant à bras le corps la complexité inhérente à ces pratiques de confrontation dans une dynamique d'analyse et de transformation des gestes professionnels des acteurs de l'intervention éducative au sens large (enseignant·e·s, entraîneur·re·s, formateur·trice·s...).

Impliquer collègues et étudiants

L'objectif à plus long terme de ces journées est de mettre en œuvre un projet plus large sur la question de l'analyse et du renouvellement des pratiques éducatives (Bouthier, 2017). La stratégie adoptée ici consiste à réunir les conditions permettant de reconstruire des relations dynamiques et fonctionnelles entre le monde de la formation et celui de la recherche. Il s'agit de relancer les mécanismes de collaboration entre praticiens et chercheurs et de donner à voir aux étudiants (en formation initiale, en reprise d'étude ou en formation continue) et aux collègues, les points de vue spécifiques de chacun des acteurs, dans leurs convergences comme dans leurs divergences.

Il ne suffit pas de proclamer que les questions éducatives sont des objets de recherches interdisciplinaires dotées d'une forte utilité sociale. Encore faut-il faire émerger ces objets de recherche (ici, les rapports à l'adversaire dans les sports d'opposition) auprès de la communauté concernée afin de mettre en œuvre les conditions des transformations pédagogiques nécessaires.

S'appuyer sur un réseau

Nous avons depuis de nombreuses années développé un réseau de chercheurs et de praticiens issus de différentes disciplines sportives. Ce réseau comprend des collègues d'autres STAPS, mais aussi des collègues de pays étrangers (Canada, Belgique, Brésil, Portugal, Royaume-Uni, Suisse...). Parallèlement, nous avons également tissé des liens au sein même de l'UPEC avec des collègues dont les compétences vont de l'étude philosophique (LIS) à l'analyse biomécanique (IMRB). Notre réseau s'étend également à des structures privées spécialisées dans la création de logiciels vidéo-informatiques destinés à l'analyse de la performance (Dartfish, Sportscode de Hudl). Nous participons activement en relation avec ces entreprises à la mise au point de ces outils numériques afin qu'ils répondent au mieux aux besoins de nos recherches ou de nos interventions éducatives. En adéquation avec les ambitions décrites précédemment et en nous appuyant sur ce réseau, nous organisons ces journées d'étude internationales afin de permettre aux différents acteurs de s'emparer d'une dynamique liant conjointement savoir-faire pragmatiques et connaissances scientifiques auxquels il convient d'associer recherche et action dans le champ de l'éducation et de la formation.

Alimenter l'enseignement universitaire par la recherche

L'issue de ces problématiques se trouve sûrement dans un travail de redéfinition de ce qui doit être au centre des contenus d'enseignement. Il s'agit de ne plus en rester à la forme, mais de prendre le temps de discuter du fond.

Au sein du Master EOPS (Entraînement et Optimisation de la Performance Sportive) de l'UPEC, nous avons durant ces dernières années, développé des compétences dans l'analyse des rapports à l'adversaire. Des thèses (Langlois, 2018 ; Degrenne, 2019), mais aussi, de nombreux mémoires de Master 1 et 2 ciblent cette problématique.

Ces journées d'étude constituent une étape supplémentaire de notre travail de recherche en technologie des pratiques physiques, sportives et artistiques (Bouthier et Durey, 1994). Elles visent à remettre au cœur du dispositif les questions des logiques d'action des pratiquants autant que celles des intervenants éducatifs.

L'ambition déclarée est d'élaborer et de promouvoir des procédés pédagogiques innovants permettant l'identification et à la mise en œuvre de méthodes de transmission de savoirs efficaces.

Bibliographie

- Bouthier, D. (2017). Un point de vue technologique dans le processus de l'intervention éducative : la mise en jeu d'artefacts dans les métiers de l'éducation physique et de l'entraînement sportif. Dans S. Éloi et G. Uhlrich (Dir.) De l'usage des artefacts dans les métiers de l'intervention (p. 49-64). Toulouse, Octares, collection formation. ISBN : 978-2-36630-066-6.
- Bouthier, D., & Durey, A. (1994). Technologie des APS. Impulsions, 1, 95-124.
- Deleplace, R. (1979). Rugby de mouvement, rugby total. Paris : Ed. EPS.
- Degrenne, O. (2019). Caractérisation des évolutions de jeu en volley-ball de haut niveau : Étude comparative de trois compétitions internationales. [Thèse de doctorat, Université Paris-Est Créteil]. <http://www.theses.fr/2019PESC0067>
- Éloi, S. & Uhlrich, G. (2001). Contribution à la caractérisation des sports collectifs : les exemples du volley-ball et du rugby. STAPS, 56, 109-127.
- Langlois, V. (2018). L'analyse du rapport d'opposition en volley-ball : modélisation et création d'un outil d'évaluation de la norme du jeu lors des Jeux olympiques de Rio en 2016 [Thèse de doctorat non publiée] Université Paris-Est Créteil. <http://www.theses.fr/2018PESC0026#>
- Martinand, J.- L (1994). La didactique des sciences et de la technologie et la formation des enseignants. ASTER, 19, 61-75.

Formulaire d'inscriptions

<https://forms.gle/n4on1Or6odSXTRSZ7>

Participation = 30 €

<https://www.helloasso.com/associations/aris/paiements/les-journees-sports-d-opposition>

Lieu si présentiel autorisé

Département STAPS de l'UPEC, 27, Avenue Magellan - 94 000 Créteil.

<https://sess-staps.u-pec.fr/>