

Quels sont les effets de l'usage de la tablette tactile sur les élèves du primaire en EPS ?

Hugo Beausoleil Ph. D.

Webinaire ARIS

Qu'apprennent les élèves en Éducation Physique
avec les outils numériques ?

28/05/2026



Hugo Beausoleil Ph. D.

Enseignant en éducation physique et à la santé (2003-2022)

Chargé de cours au Département de l'activité physique
Université du Québec à Montréal



Responsable pédagogique de la FÉÉPEQ



A tablet with a black bezel and a home button at the bottom. The screen is light blue and displays a collage of text in various colors and fonts. The words are: 'électronique' (green, small), 'tactile' (red, large), 'pad' (orange, small), 'tablette' (red, large), 'numérique' (blue, large), 'ardoise' (green, small), and 'iPad' (blue, large).

électronique
tactile
pad
tablette
numérique
ardoise
iPad

Plan de la présentation

1. Pourquoi je me suis intéressé à la tablette tactile en EPS
2. Participants
3. Quand la tablette devient un outil d'apprentissage
4. Les effets observés chez les élèves
5. La tablette tactile comme accélérateur d'amélioration
6. Les effets inattendus
7. Conclusion

1. Pourquoi je me suis intéressé à la tablette tactile en EPS

SEPTEMBRE
2012



Euh...!



Il n'y a plus de tableau ?



Voilà! Ton ipad.



Bon...!



J'en fait des boutons !



La tablette tactile :
qu'est-ce que c'est, à quoi ça sert...?

2. Participants

Étude de cas multiples ($n = 5$)

Enseignant et groupe d'élèves utilisant DÉJÀ
la tablette tactile (TT)



Hommes âgés de 34 à 43 ans

Âgés de 9 à 12 ans

Filles = 54 %
Garçons = 46 %



Description des cas participants

Cas	Commissions scolaires	Année scolaire du groupe d'élèves	Nombre d'élèves	Types d'activité
Cas 1	CSDM	5 ^e et 6 ^e année	24	Basketball
Cas 2	CSPI	5 ^e année	21	Acrogym
Cas 3	CSMB	4 ^e année	25	Escrimousse
Cas 4	CSMB	5 ^e et 6 ^e année	23	Handball
Cas 5	CSPI	6 ^e année	21	Kin-Ball

Les moyens de collecte de données

OBSERVATION

SÉQUENCE DE
COURS

$n = 30$

QUESTIONNAIRES

ÉLÈVES

$n = 109$

ENTREVUES DE GROUPE

ÉLÈVES

$n = 5$

ENTRETIENS INDIVIDUELS

ENSEIGNANTS

$n = 5$

Automne 2018

Sollicitation des enseignants

Sélection des cas
(enseignant et groupe d'élève
participants)

Hiver et printemps 2019

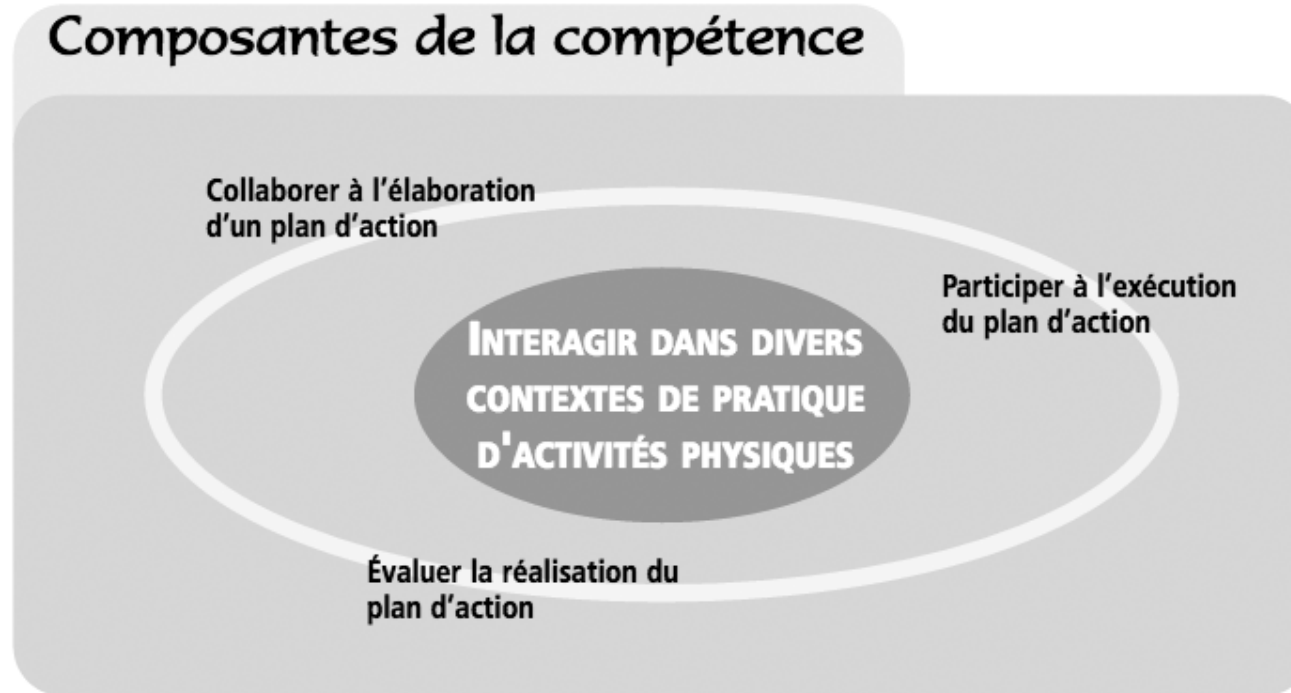
Collecte de données
des cinq cas

Méthode d'analyse

Méthode de l'analyse développementale de contenu de L'Écuyer (1990)

3. Quand la tablette devient un outil d'apprentissage

Le développement de la C2 en EPS



Composantes de la C2 : interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques au primaire (MEQ, 2006a)

Les interactions didactiques avec la TT

Formes d'interactions de l'élève avec la TT en EPS

Interactions avec la TT	Description	Exemples
Consultation passive	Les élèves accèdent à de l'information que quelqu'un leur présente à l'aide de la TT sans interagir avec le contenu ou l'application utilisée	Présentation de critères ou d'une grille d'évaluation par l'enseignant, visionnement d'une vidéo présentée par des pairs, affichage du résultat des dernières parties par l'enseignant
Consultation interactive	L'élève accède à du contenu en interagissant avec la TT	Consultation d'une banque d'images, recherche et lecture des règlements d'un sport sur un site web, écoute d'une vidéo choisie dans un répertoire sur une plateforme
Exécution	L'élève exécute une tâche simple sur la TT tel qu'indiqué par l'enseignant qui limite les actions de l'élève à quelques options	Compléter une grille d'observation en cochant les cases appropriées pendant une partie, répondre à des questions d'autoévaluation à choix multiples, participer à un jeu d'association
Création guidée	L'élève accomplit seul une tâche proposée par l'enseignant avec la TT dans le but premier d'obtenir un produit numérique inédit	Répondre seul aux questions ouvertes d'un formulaire, rédiger individuellement un texte exposant l'analyse de sa prestation, assembler une vidéo et une trame musicale seul
Co-création guidée	Les élèves accomplissent une tâche proposée par l'enseignant en équipe avec la TT dans le but premier d'obtenir un produit numérique collectif inédit	Élaborer en équipe un schéma représentant la position des joueurs sur le terrain, filmer ses pairs en action, produire un photomontage à deux

Inspiré du modèle d'optimisation du TNI en classe (Raby et al., 2015) et du modèle des types d'usage du numérique selon le niveau d'engagement (Romero et al., 2016)

Les réalisations avec la TT

Typologie proposée des usages didactiques de la TT en EPS

Usage	Description	Exemples
Documentation	Entrée de données numériques concernant la prestation de l'élève	Photographie d'un élève exécutant une figure gymnique, enregistrement vidéo d'une partie de soccer, prise de notes à l'aide d'une grille d'observation, réponse à un questionnaire d'autoévaluation
Présentation d'information	Mise à la disposition de l'utilisateur de toute information visuelle ou sonore	Présentation d'une photo, d'une vidéo ou d'un diaporama, affichage d'un texte ou du contenu d'une application mobile sur la TT ou à l'aide d'un autre appareil par l'intermédiaire de la TT
Traitement de données	Analyse automatique et instantanée d'informations saisies sur la TT et transformation de celles-ci sous forme de résultats	Calcul des statistiques concernant les passes pendant une partie de basketball, mise à jour immédiat du classement de différentes équipes suite à la saisie du pointage, représentation graphique des réponses des élèves à un sondage
Création de contenu	Génération de nouveau contenu numérique de manière individuelle ou collaborative	Élaboration d'une stratégie d'équipe et illustration de celle-ci, sous forme d'un schéma à l'aide d'une application mobile, rédaction d'un texte, préparation d'un diaporama

Inspiré de Bétrancourt (2007)

Génération de nouveau contenu numérique de manière individuelle ou collaborative

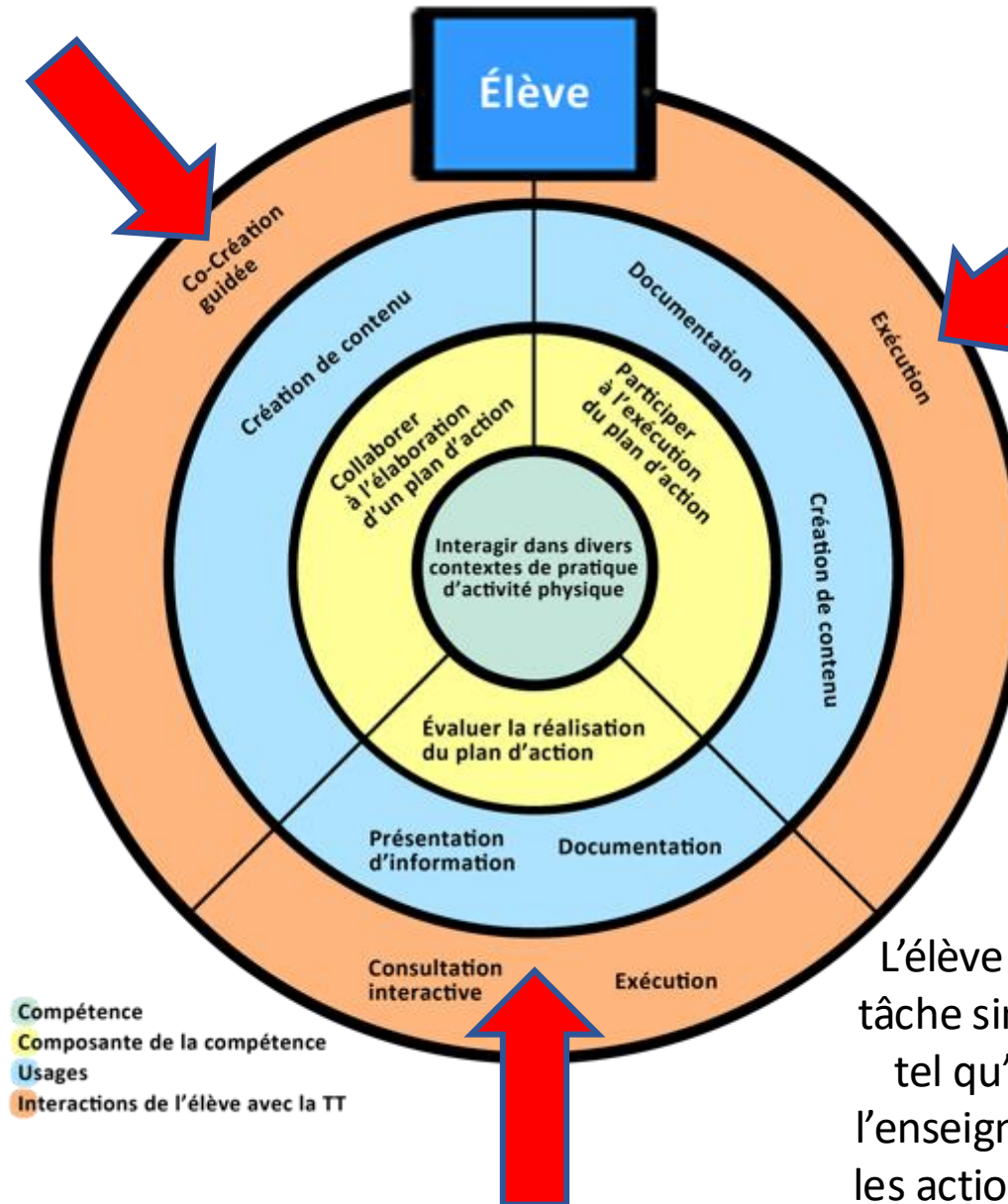
L'élève exécute une tâche simple sur la TT tel qu'indiqué par l'enseignant qui limite les actions de l'élève à quelques options

Entrée de données numériques concernant la prestation de l'élève

Génération de nouveau contenu numérique de manière individuelle ou collaborative

Mise à la disposition de l'utilisateur de toute information visuelle ou sonore

Entrée de données numériques concernant la prestation de l'élève



L'élève exécute une tâche simple sur la TT tel qu'indiqué par l'enseignant qui limite les actions de l'élève à quelques options

L'élève accède à du contenu en interagissant avec la TT

La TT était utilisée autour de l'action plutôt que dans l'action

Collaborer à
l'élaboration d'un
plan d'action

[...] **je n'aime pas** vraiment le basket,
mais genre ça [la TT] m'a **motivé plus**.
(EL13)



Évaluer la réalisation
du plan d'action

[...] l'élève va être plus **content**
d'aller remplir une
autoévaluation sur une **tablette**
que de le faire sur un bout de
papier. (ENS3)

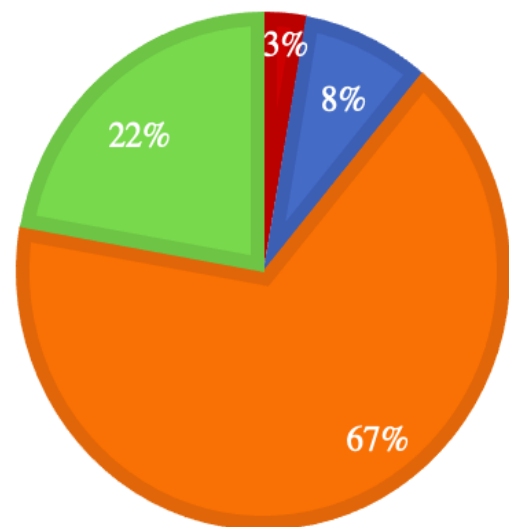
Ça m'arrive même des fois que les **élèves me disent** — je n'avais pas prévu de
prendre la tablette — et ils viennent me voir « Aille ! On peut **utiliser la tablette**
pendant que l'on est assis, **on voudrait se filmer, on voudrait s'observer** ? (ENS1)

Ce que les élèves retireraient de l'usage de la TT

Facilite l'accès à la rétroaction	On peut savoir ce qu'on doit changer, on peut permettre aux autres de savoir ce qu'ils doivent changer. (R116) Des vidéos pour savoir quelles sont les erreurs que l'on a commises lorsque l'on a fait les pyramides et les enchainements. (EL23)
Facilite la réalisation de tâches didactiques	[...] c'est plus facile que d'écrire sur une feuille et de coller des photos sur une feuille avec de la colle et des crayons que si on prend la photo avec la tablette [...] (EL29) [...] mettons-tu fais juste le papier [...] il faut que tu fasses dans ta tête le pourcentage. C'est compliqué [...] (EL43)
Accélère la réalisation de tâches didactiques	Ça va plus vite qu'à l'écrit [et] pas besoin de déranger [l'enseignant] pour lui donner notre feuille, juste besoin de l'envoyer. (R414) [...] parce que ça va plus vite et qu'après, on a plus de temps pour s'entraîner et puis, à la fin, pour l'examen, c'est meilleur, parce que c'est beaucoup entraîné. (EL27)
Facilite l'accès aux ressources	Je trouve que la tablette est utile parce que quand on utilise les carnets en papier, souvent les images sont en noir et blanc et on ne voit pas les jambes, les têtes ou les bras [...] (EL29)

4. Les effets observés chez les élèves

Niveau d'appréciation de l'utilisation de la TT par les élèves



■ Je n'ai pas du tout aimé ■ Je n'ai pas aimé ■ J'ai aimé ■ J'ai aimé beaucoup

Explication	
Plaisir	29
Facilitant	16
Amélioration	15
Rétroaction	13
Rapidité	9

J'ai **aimé** parce que c'est intéressant amener la technologie en éducation physique. **Un petit moment à nos goûts !** (R402)

[...] les élèves **aiment mieux utiliser la tablette que d'écrire**, alors ça les fait **participer plus**. (EL52)

[...] parce qu'on est en génération 2019 et c'est beaucoup avec les tablettes, les appareils électroniques. Je pense que **ça motive un peu les enfants** à genre essayer de faire des **plans pour le basket**. (EL11)

Je pense que j'ai aimé le Kin-Ball parce qu'il y a plusieurs **touches colorées au lieu de se souvenir** quelle équipe a plus de points. (R504)

5. La tablette tactile comme accélérateur d'amélioration

L'amélioration des élèves en jeu

J'ai aimé parce que ça donne la chance aux gens **d'améliorer leur style de jeu.** (R102)

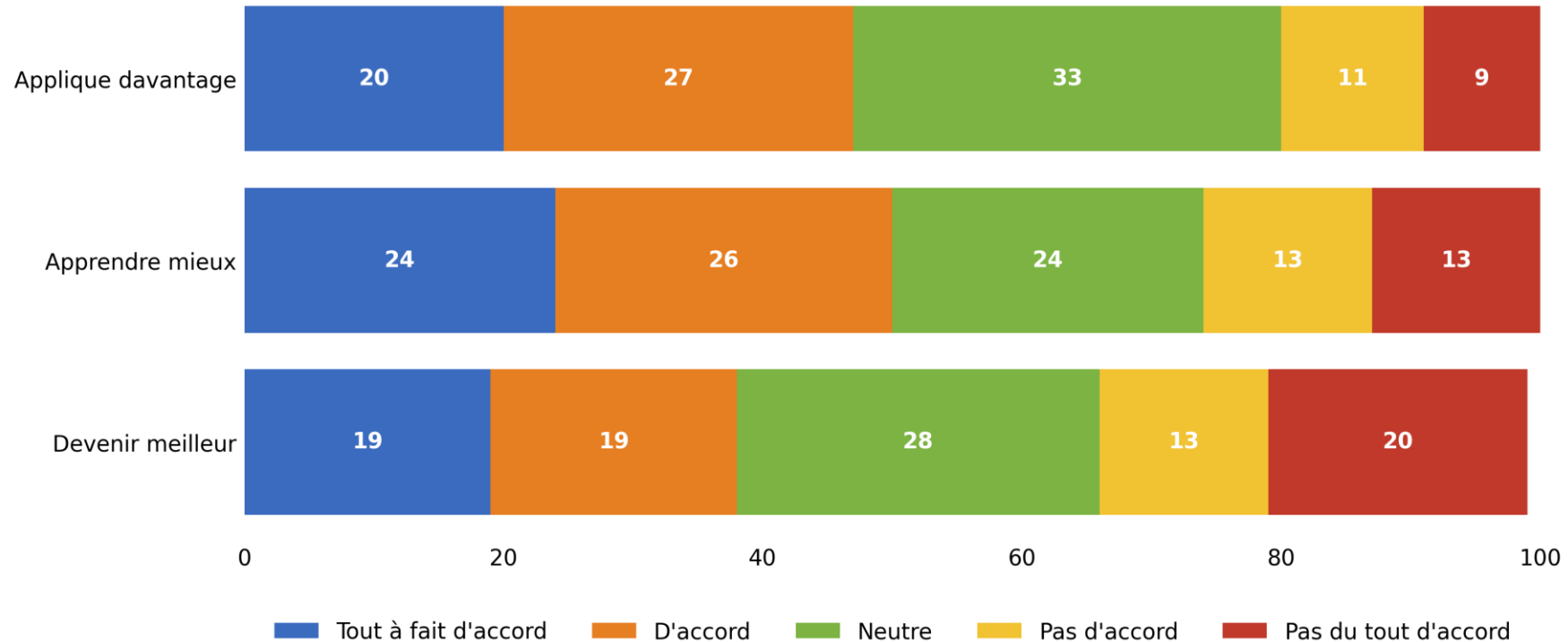
[...] elle [la TT] a permis **d'améliorer plusieurs choses dans mon équipe.** (R416)

[...] ça [la TT] nous permet comme de **s'améliorer** [...] comme de nous **rappeler** que la défense, il faut faire la défense des fois [...] (EL42)

Ça [la TT] pourrait **améliorer la performance** et je pense que ça serait bon pour les professeurs d'utiliser la tablette. (EL14)

[...] ça [la TT] aide pour **améliorer son acrogym.** (EL21)

La tablette pour soutenir les apprentissages

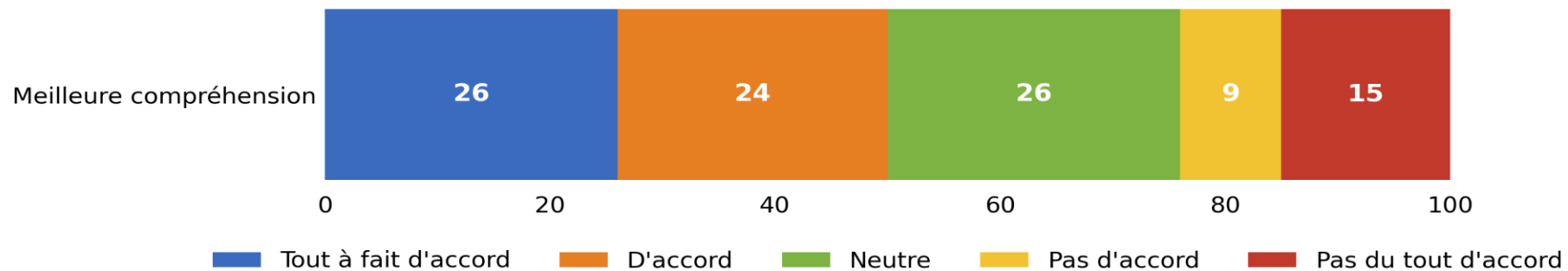


Néanmoins, il faut garder en tête que nos résultats représentent uniquement **la perception des sujets** quant à l'impact possible de l'usage de la TT sur leur compétence.

La TT pour soutenir la compréhension

[...] ça [la TT] donne plus de chances à **comprendre** [...] (EL36)

[...] mais ça m'a un peu plus aidé à **comprendre**, les photos, et avec les vidéos qu'il y avait sur la tablette, comme il y a des gens [..] qui nous montrent c'est quoi la base de la pyramide, comment on la fait. (EL29)



Favorise l'autonomie des élèves

On le [enseignant] **voit moins souvent** parce que l'on a **déjà les instructions dans la tablette**.
(EL21)

[...] ils [élèves] **s'autogèrent** par eux-mêmes parce qu'ils l'ont **consigné** [information] eux autres mêmes. (ENS5)

Ça fait en sorte que le petit « **gêné** » qui n'est pas trop sûr de lui va avoir une **rétroaction sur lui-même**, sur ce qu'il a fait, sans être obligé de poser la question devant tout le monde.
(ENS3)

6. Les effets inattendus

L'usage individuel de la TT vers l'usage de groupe

Les usages de la TT par les élèves devenaient **souvent collectifs**, même lorsque **l'activité était prévue individuellement**.

Un autre élève se **joignait fréquemment spontanément** à l'utilisateur de la TT.

La taille de l'écran permettait à **plusieurs élèves de voir simultanément le contenu**.

L'aspect tactile de la TT facilitait la participation d'un autre élève.



Génère de la dispute entre les élèves

[...] il y avait un petit peu plus de **conflits** avec la tablette qu'avec du papier, parce que c'est électronique et **tout le monde veut la toucher**. (EL29)

[...] la tablette, quand on se **chicane** pour l'avoir [...] ça peut créer **des conflits** au-delà des attentes. (EL21)

Tout le monde se **disputait** pour la tablette. (R325)

Des fois il y a des personnes qui se **chicanent** pour utiliser la tablette dans les équipes. (R402)

Parce que ça faisait beaucoup de **chicane**. (R312)

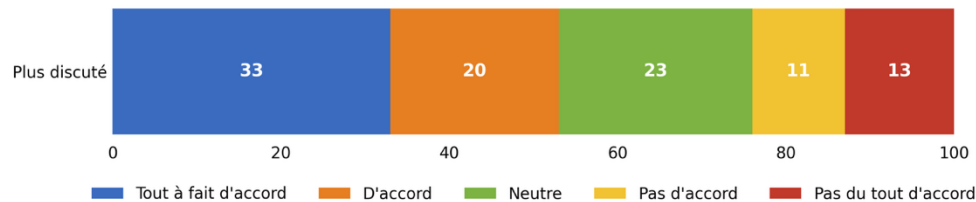
[...] il fallait qu'ils **s'obstinent** pour savoir qui allait **remplir les points** [avec la TT]. (ENS3)

Les discussions favorisées par l'usage de la TT



C'est sûr qu'avec la tablette, **ça nous regroupe** un peu plus en équipe. On est plus **concentrés** sur ce que l'on doit faire. (EL14)

[...] quand on est en équipe, ça [la TT] **nous aide à plus nous parler**, à plus **communiquer entre nous**, à plus **dire nos opinions**. (EL11)



[...] le point positif c'est que ça [la TT] **améliore l'esprit d'équipe** et **avoir confiance en ses camarades**. (EL23)

7. Conclusion

Pistes de recherches futures

Examiner les résultats en fonction du **niveau d'habileté des élèves** dans l'activité physique proposée ou en fonction **des caractéristiques des élèves**.

Mes projets actuels

Explorer comment les outils d'**IAG** peuvent soutenir le développement d'un **jugement professionnel critique et éthique** chez les futur.es enseignant.es en EPS.

En un seul mot, comment décrirais-tu ton expérience de l'usage de la tablette en ... ?



QUESTIONS ?



MERCI DE VOTRE ATTENTION !

Hugo Beausoleil

hugo.beausoleil@feepeq.com